

Министерство образования Самарской области
Отраденское управление министерства образования Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия
«Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» июня 2024г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
В.И. Ваничкина
«13» июня 2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Баканов Алексей Александрович
педагог дополнительного образования

Г.Отрадный, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
Цель и задачи программы.....	6
Показатели выполнения программных требований	11
1 модуль	12
2 модуль	15
3 модуль	18
Методическое обеспечение программы	21
Материально-техническое обеспечение программы	22
Критерии оценивания программы	23
Список используемой литературы	24
Приложение 1. КТП	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» предназначена для учащихся от 6 до 16 лет, проявляющих интерес к шахматному творчеству.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» нацелена на интеллектуальное развитие, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа может реализовываться в рамках внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности общеобразовательных организаций.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Уставом ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области;
- Положением СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный Самарской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к физкультурно-спортивной направленности.

Новизна данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется формам работы, направленным на интеллектуальное совершенствование учащихся, их знакомство с основными понятиями шахматной игры. В программе используются современные технологии в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и др.).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Программа нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

В данную программу введен региональный компонент. Ряд тем рассматривается на примере истории развития шахмат Самарской области, на примере спортивных достижений Самарских шахматистов.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Кроме этого, шахматы - это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации.

Педагогическая целесообразность

Сегодня дети много времени проводят за гаджетами и компьютерами, заменяют двигательную активность усилением активности в компьютерных играх. Привлечь детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом можно через организацию занятий по шахматам.

В программе «Шахматный клуб» предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских, окружных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа составлена с учетом современных тенденций в подготовке юных шахматистов. При разработке программы использовались методики работы с детьми в спортивных секциях общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В случае возникновения эпидемиологической ситуации реализация данной программы возможна дистанционно, с применением видео уроков, вебинаров, электронной почты, группового обсуждения в беседах на странице объединения в социальной сети «ВКонтакте». Продолжительность занятия в дистанционном формате: 2 академических часа, в которые входит 30 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

Программа построена циклично и состоит из трех модулей, которые изучаются последовательно.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1.Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2.Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3.Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4.Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5.Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6.Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития ребенка посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;

- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами к участию в соревнованиях различного уровня;
- познакомить с историей шахмат;

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- обучать приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни через обучение новым двигательным действиям;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений оптимально правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Возраст и сроки реализации:

Программа рассчитана на учащихся возраста 6 – 16 лет. Возрастные особенности учащихся должны учитываться педагогом при выборе формы и

способов подачи материала и организации занятий. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься

Срок реализации программы – 1 год обучения, всего **126** часа в год.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся по группам в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Занятия по программе проводятся 3-4 раза в неделю по 45 минут.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Воспитательная работа

В основе воспитательной системы данной программы используются такие концептуальные подходы как добровольность, личностная направленность воспитания. Общение педагога с детьми основывается на принципах:

- доброжелательность и открытость;
- доверие и уважение;
- равенство всех детей;
- психологическое взаимодействие педагога и группы «я могу»- «я хочу»- «я должен»;
- на санитарно-гигиенических требованиях.

Наиболее значимым для педагога в процессе воспитания является достижение сознательного отношения каждого ребенка к своему здоровью, развитию и к

возникновению потребности достичь наилучших результатов. Так же в воспитательный процесс входят беседы, которые играют важную роль для развития у детей способности слушать и слышать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать.

Работа с родителями

Важнейшим условием развития детей является взаимодействие педагога с родителями по вопросам образования, воспитания и физического развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание. Основными формами работы с родителями являются: беседа-консультация (преодоления проблем конкретного ребёнка); открытые занятия (родители приглашаются на занятие); анкетирование; дни открытых дверей для родителей.

Планируемые образовательные результаты программы

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры. Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест – заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

По итогам обучения по программе в целом воспитанники ***должны знать:***

- названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- знать историю шахматной игры;

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;
- обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- уметь самостоятельно работать с информационными источниками.

Должны приобрести навыки:

- проводить элементарные комбинации;
- освоить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

Данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные

результаты.

Личностные	– проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям шахматами и к здоровому образу жизни; – проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; – умеют оказывать помощь своим сверстникам.
Предметные	К концу года обучения учащиеся должны Знать: - основы гражданской идентичности; - ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться; - правила игры, ценность фигур; - легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы) - понятия шах, мат, пат; - владеть шахматной нотацией; - постановку мата одинокому королю; - стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии; - чемпионов мира по шахматам; - тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) - понятие комбинации; - 3-4 открытых дебюта; - простейшие окончания; - пешечные структуры (слабые и сильные) - хорошие и плохие поля для расположения фигур; - правила игры в соревнованиях. Уметь: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - ставить мат в 1 ход разными фигурами; - ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат; - ставить «детский мат» и защищаться от него; - играть и записывать партию; - ставить мат в 2 хода разными фигурами; - проводить пешку с помощью короля; - находить простые тактические удары и комбинации;
Метапредметные	Познавательные - уметь ориентироваться в различных правилах игры, усваивать информацию, получаемую из различных источников; - владеть навыками ясно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявлять толерантность. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели; - владеть элементарными навыками планирования своих действий; - уметь самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - иметь навыки адекватно оценивать свои реальные возможности; - уметь управлять своими эмоциями в различных ситуациях
--	--

Показателями выполнения программных требований

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении

диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	КПН

Структура и содержание программы 1 модуль.

Цель: овладение начальными знаниями игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- знать историю возникновения шахмат в России и Самарской области;
- обучить шахматным терминам (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.);
- знать названия шахматных фигур.

Развивающие:

- развивать воображение;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Планируемые результаты:

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат.

Будут уметь:

- применять указанные знания на практике;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске.

Учебный план 1 модуля.

№ №	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма работы	Форма контроля
		всего	теория	прак- тика		
1	Модуль 1					
1.1	Введение. Организационное занятие.	1	1	-	беседа	
1.2	История возникновения шахмат в Самарской области и в России	1	1		учебное занятие	
1.3	Шахматная доска	1	0,5	0,5	учебное занятие	тест
1.4	Шахматная доска и фигуры	1	0,5	0,5	учебное занятие	тест
1.5	Горизонталь, вертикаль. Ладья.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.6	Ладья. Взятие.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.7	Диагональ. Слон.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.8	Ферзь. Ход ферзя.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.9	Ферзь. Взятие.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.10	Пешка.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.11	Конь. Ход коня. Взятие.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.12	Король.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.13	Обозначение полей доски и фигур. Нотация.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.14	Проверочное занятие.	1		1		тест
1.15	Нападение	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
1.16	Ценность фигур.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
1.17	Основные шахматные правила. Нападение и защиты фигур.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
1.18	Нападение и защиты фигур. Разные виды защиты.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие

1.19	Защищённые и не защищённые фигуры.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
1.20	Двойной удар.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
1.21	Особая роль короля. Шах.	2	1	1	учебное занятие	решение
1.22	Защита от шаха.	2	1	1	учебное занятие	решение
1.23	Мат.	3	1	2	учебное занятие	решение
1.24	Мат в один ход.	2		2		решение задач
1.25	Взаимодействие фигур.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
1.26	Линейный мат.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
1.27	Ничья. Виды ничьи.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
1.28	Особый ход короля. Рокировка.	2	0,5	1,5	учебное занятие	практическое занятие
1.29	Особый ход короля (повторение). Особый ход пешки. Взятие на проходе.	1		1		тест
1.30	Шахматная этика. Правила поведения во время игры.	1		1		игра
1.31	Шахматная партия.	2		2		игра
1.32	Дебютные ошибки.	1		1		тест
1.33	Итоговое проверочное занятие.	1		1		тест
	Итого:	42	15,5	26,5		

Содержание программы 1 модуля

Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

.

Знакомство с шахматной доской

Теория. Знакомство с историей шахмат в Самарской области и России. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Изучение фигур

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Шах и мат

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

Начало шахматного сражения

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

2 модуль.

Цель: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- научить планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научить ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Развивающие:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- развивать первичные навыки комбинационной игры;
- развивать первичные навыки Эндшпиля;
- согласованное взаимодействие фигур при постановке мата одинокому королю.

Воспитательные:

- способствовать развитию турнирной культуры;

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность.

Планируемые результаты

Закончив 2 модуль обучающийся должен знать:

- планирование нападения на фигуры противника,
- организацию защиты своих фигур;
- последовательность событий в ходе шахматной партии;
- закономерности и проводить аналогии.

Должен уметь:

- применять первичные навыки комбинационной игры;
- уверенно (за определенное количество ходов) ставить мат одинокому королю;
- применять первичные навыки Эндшпиля.

Учебный план 2 модуля

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма работы	Форма контроля
		всего	теория	практика		
2	Модуль 2					
2.1	Шахматная доска и фигуры. Цель игры.	1		1		практическое занятие
2.2	Рокировка. Взятие на проходе. Дебют.	1		1		практическое занятие
2.3	Мат одинокому королю. Линейный мат двумя ладьями.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
2.4	Мат одинокому королю. Мат ферзём и ладьей.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.5	Мат одинокому королю. Мат ферзём и королём.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.6	Мат одинокому королю. Мат ладьёй и королём.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
2.7	Мат одинокому королю. Мат двумя слонами	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
2.8	Итоговое занятие мат одинокому королю.	1		1		практическое занятие
2.9	Взаимодействие тяжёлых фигур.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.10	Взаимодействие ферзя с лёгкой фигурой или пешкой	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.11	Взаимодействие ладьи с лёгкой фигурой или пешкой.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие

2.12	Взаимодействие лёгких фигурой или с пешкой	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.13	Итоговое занятие.	1		1		тест
2.14	Итоговое занятие по теме взаимодействие фигур.	1		1		тест
2.15	Выигрыш материала. Двойное нападение (удар) ферзем, ладьёй, слоном, пешкой, королём.	2	1	1	учебное занятие	решение
2.16	Выигрыш материала. Двойное нападение (удар) ферзем.	2	1	1	учебное занятие	решение
2.17	Выигрыш материала. Двойное нападение (удар) конём.	2	1	1	учебное занятие	решение
2.18	Выигрыш материала. Сквозное нападение – рентген.	2	1	1	учебное занятие	решение
2.19	Выигрыш материала. Связка.	2	1	1	учебное занятие	решение
2.20	Выигрыш материала. Открытый шах.	2	1	1	учебное занятие	решение
2.21	Выигрыш материала. Открытое нападение.	2	1	1	учебное занятие	решение
2.22	Выигрыш материала. Двойной шах.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
2.23	Итоговое занятие. Выигрыш материала.	1		1		решение
2.24	Элементы пешечного окончания.(эндшпиля). Король и пешка против короля. Правило квадрата.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
2.25	Элементы пешечного окончания. Оппозиция.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.26	Элементы пешечного окончания. Как провести пешку в ферзи?	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.27	Правила игры в дебюте. Принцип быстрого развития.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.28	Правила игры в дебюте. Борьба за центр.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.29	Правила игры в дебюте. Принцип безопасности короля.	1	0,5	0,5	учебное занятие	практическое занятие
2.30	Игровое занятие. Правила игры в дебюте.	1		1		тест
2.31	Итоговое занятие.	1		1		тест
	Итого:	42	17	25		

Содержание программы 2 модуля

Теория

Шахматная доска и фигуры. Цель игры. Рокировка. Взятие на проходе. Дебют.

Основные тактические приемы

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Форсированные ходы и шахматная комбинация

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Дебют

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

Турниры

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Игра на компьютере

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

Итоговое занятие

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

3 модуль.

Цель: овладеть практическими навыками игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с основами позиционной игры;
- Познакомить с планом построения игры;
- Получить знания основ Эндшпиля, простых схем;

Развивающие:

- самостоятельно анализировать сыгранные партии;
- способность видения тактических и позиционных приемов;
- навыки практической игры;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа;
- строить тактический план проведения соревнований;

Воспитательные:

- развить культуру поведения во время соревновательного процесса;
- воспитывать у обучающихся умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.

Закончив 3 модуль обучающийся должен знать:

- Основу позиционной игры;
- Построение плана игры.
- Основы эндшпиля, простые схемы;

Должен уметь:

- Анализировать сыгранные партии;
- Применять тактические и позиционные приемы;
- Строить соревновательную тактику.

Учебный план 3 модуля.

№ №	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма работы	Форма контроля
		всего	теория	прак- тика		
3	Модуль 3					
3.1	Стадии шахматной партии.	1	1		учебное занятие	практическое занятие
3.2	Основы дебюта. Правила игры в дебюте.	3	1	2	учебное занятие	практическое занятие
3.3	Ошибки в начале партии. Ранний вывод ферзя и ладей.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
3.4	Ошибки в начале партии. Безцельные ходы пешками или одной и той же фигурой.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
3.5	Ошибки в начале партии. Оставление короля в опасной зоне.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
3.6	Ошибки в начале партии. Итоговое занятие.	1		1		тест
3.7	Основные принципы разыгрывание миттельшпиля.	2	1	1	учебное занятие	практическое занятие
3.8	Атака на короля.	2	1	1	учебное занятие	решение
3.9	Атака на не рокировавшегося короля.	2	1	1	учебное занятие	решение
3.10	Атака на короля при односторонних рокировках.	2	1	1	учебное занятие	решение
3.11	Атака на короля при разносторонних рокировках.	2	1	1	учебное занятие	решение
3.12	Основные принципы разыгрывания эндшпиля.	2	1	1	учебное занятие	решение
3.13	Основные принципы разыгрывание миттельшпиля. Обобщающий урок.	2	1	1	учебное занятие	решение
3.14	Шахматная комбинация. Жертва, тема и мотив комбинации.	2	1	1	учебное занятие	решение
3.15	Шахматная комбинация. Завлечение.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.16	Шахматная комбинация. Блокировка.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение

3.17	Шахматная комбинация. Отвлечение.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.18	Шахматная комбинация. Освобождение поля или линии.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.19	Шахматная комбинация. Уничтожение защитника.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.20	Шахматная комбинация. Разрушение прикрытия короля.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.21	Шахматная комбинация. Извлечение в центр короля.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.22	Шахматная комбинация. Игровое занятие.	1		1		тест
3.23	Комбинации на освобождение поля или линии уничтожение защитника.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.24	Комбинации на разрушение прикрытия короля.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.25	Комбинации на извлечение в центр короля.	1	0,5	0,5	учебное занятие	решение
3.26	Основные схемы Эндшпиля	2		2		тест
3.27	Итоговое занятие.	2		2		тест
	Итого:	42	18	24		

Содержание программы 3 модуля

Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Дебют четырёх коней», «Итальянская партия», «Русская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. **Практика:** Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Миттельшпиль.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Эндшпиль.

Теория: Малофигурные эндшпили. Линейный мат. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях.

Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Спортивно-оздоровительная работа.

Итоговое занятие. Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с тренером, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразны.

Методические упражнения

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях используются:

- шахматные часы – 10-12 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- компьютерные программы для проведения различных турниров;
- бланки для ведения записи партий;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов.

Критерии оценивания

Для выяснения меры удовлетворенности учащихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся следует использовать промежуточный и итоговый контроль. Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформирование практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Форма аттестации и их периодичность: собеседование, опрос обучающихся (вопрос-ответ), решение задач, турниры.

Знания ходов фигур и правил игры проверяются в виде тестов с вопросами и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный вариант ответа. Умение решать задачи проверяется в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и ведение записи ходов проверяется во время соревнований. Проверку совершенствования игровых навыков проводится по результатам участия ребенка в соревнованиях.

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

1) внутренние турниры в группах (проводятся в группах, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);

2) выездные (как правило, соревнования довольно высокого уровня, участвуют либо ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе, либо турниры по возрастам);

3) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;

Оценить знания и умения, занимающихся лучше всего помогает полугодовой конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса за полугодие можно сделать вывод, насколько часто и успешно занимающийся участвовал в соревнованиях, выполнял ли он разряд, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач и разыгрыванию позиций. Также оценить знания и умения позволяет участие в соревнованиях. Все то, что было пройдено на занятиях, закрепляется в процессе разбора с тренером сыгранных партий.

№ п/п	Испытания (тесты)	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.	Мат тяжелыми фигурами	До 20 хода	До 12-16 ходов	До 8-12 ходов
2.	Мат ферзем	До 25 хода	До 15-20 ходов	До 15 хода
3.	Мат слонами	Поставить мат	До 30хода	До 20 хода
4.	Запись партий	Ведение записи	4-5 ошибок	1-2 ошибки
5.	Знание дебютов (открытых)	До 6-8 хода	До 8-12 ходов	До 15 хода
6.	Участие в турнире	участие	50% набранных очков от возможных	Выполнение разряда

№ п/п	Испытания (тесты)	удовлетворительно	хорошо	отлично
1.	Решение комбинационных позиций.	Решение комбинации после указания темы	Самостоятельное решение	Самостоятельное решение в течении 5-10 минут
2.	Розыгрыш типичных позиций эндшпиля.	4-5 ошибок	1-2 ошибки	Безошибочное разыгрывание типичных позиций

**Список используемой литературы
Для тренера-преподавателя:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009 – 256 с.
2. Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2011 – 288 с.
3. Авербах Ю.Л. Котов А.А. Шахматная академия. 24 лекции. – Ростов-наДону, 2003.
4. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – М., 2000.
5. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
6. Блох М.В. 600 комбинаций – М. 2001.
7. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики – Николаев: Мысль, 2003
8. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
9. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М, 1968.
10. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 538 с.
11. Ильин Е.И. Приключение пешки. – М.: Детская литература, 1978. – 16 с.
12. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982.
13. Костров В. Занимательные шахматы. М.: Просвещение, 1997. – 416 с.
14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986.

15. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
16. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М., 1985.
17. Мультияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: Феникс, 2009.
18. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М., 1980.
19. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – Донецк: 2004.
20. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань: 1994.
21. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
22. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание, 1994.
2. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 1. – М.: Дайв, 2008.
3. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников, Книга 2. – М.: Дайв, 2013.
4. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 1. – М.: Дайв, 2011.
5. Барский В.Л. Шахматы от новичка к III разряду. Книга 2. – М.: Дайв, 2011.
6. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
7. Волчок А.С. Самоучитель тренажёр шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991.
8. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
9. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Полымя, 1994.
10. Ильин Е.И. Приключение пешки. – М.: Детская литература, 1978. – 16 с.
11. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М.: Правда Севера, 2009. – 34 с.
12. Костров В.В., Рожков П.П. Решебник. 1000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2001.
13. Костров В. Занимательные шахматы. – М.: Просвещение, 1997. – 416 с.
14. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. – СПб: Литера, 2003.
15. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. – СПб: Литера, 2003.
16. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
17. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛКлассик, 2006.
18. Романов И. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры. – М.: АСТ, 2014.
19. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М.: Астрель, 2001.
20. Сухин И.Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель, 2008.

Информационные источники:

1. Сайт шахматного всеобуча. Электронный ресурс: <http://chess555.narod.ru/> (дата обращения: 22.08.2022)
2. Шахматная библиотека. Электронный ресурс: <http://whychess.ru/> (дата обращения: 22.08.2022)

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование

Модуль 1						
№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Даты занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.1	Введение. Организационное занятие.	1	1	-	01.09.	
1.2	История возникновения шахмат в Самарской области и в России	1	1		04.09.	
1.3	Шахматная доска	1	0,5	0,5	04.09.	тест
1.4	Шахматная доска и фигуры	1	0,5	0,5	07.09	тест
1.5	Горизонталь, вертикаль. Ладья.	1	0,5	0,5	07.09	решение
1.6	Ладья. Взятие.	1	0,5	0,5	11.09.	решение
1.7	Диагональ. Слон.	1	0,5	0,5	11.09.	решение
1.8	Ферзь. Ход ферзя.	1	0,5	0,5	14.09.	решение
1.9	Ферзь. Взятие.	1	0,5	0,5	18.09.	решение
1.10	Пешка.	1	0,5	0,5	18.09.	решение

1.11	Конь. Ход коня. Взятие.	1	0,5	0,5	21.09.	решение
1.12	Король.	1	0,5	0,5	21.09.	решение
1.13	Обозначение полей доски и фигур. Нотация.	1	0,5	0,5	25.09	решение
1.14	Проверочное занятие.	1		1	25.09	тест
1.15	Нападение	1	0,5	0,5	28.09.	практическое занятие
1.16	Ценность фигур.	1	0,5	0,5	02.10.	практическое занятие
1.17	Основные шахматные правила. Нападение и защиты фигур.	1	0,5	0,5	02.10.	практическое занятие
1.18	Нападение и защиты фигур. Разные виды защиты.	1	0,5	0,5	05.10.	практическое занятие
1.19	Защищённые и не защищённые фигуры.	1	0,5	0,5	05.10.	практическое занятие
1.20	Двойной удар.	1	0,5	0,5	09.10.	решение
1.21	Особая роль короля. Шах.	2	1	1	12.10.	решение
1.22	Защита от шаха.	2	1	1	16.10.	решение
1.23	Мат.	3	1	2	19.10.	решение
1.24	Мат в один ход.	2		2	23.10	решение задач
1.25	Взаимодействие фигур.	1	0,5	0,5	26.10.	практическое занятие
1.26	Линейный мат.	2	1	1	30.10	практическое занятие
1.27	Ничья. Виды ничьи.	2	1	1	02.11	практическое занятие
1.28	Особый ход короля. Рокировка.	2	0,5	1,5	06.11	практическое занятие
1.29	Особый ход короля (повторение). Особый ход пешки. Взятие на проходе.	1		1	09.11.	тест
1.30	Шахматная этика. Правила поведения во время игры.	1		1	09.11.	игра
1.31	Шахматная партия.	2		2	13.11.	игра
1.32	Дебютные ошибки.	1		1	16.11.	тест
1.33	Итоговое проверочное занятие.	1		1	16.11.	тест
Модуль 2						
2.1	Повторение. Шахматная доска и фигуры. Цель игры.	1		1	20.11	практическое занятие
2.2	Повторение. Рокировка. Взятие на проходе. Дебют.	1		1	20.11	практическое занятие
2.3	Мат одинокому королю. Линейный мат двумя ладьями.	2	1	1	23.11.	практическое занятие
2.4	Мат одинокому королю. Мат ферзём и ладьей.	1	0,5	0,5	27.11.	практическое занятие
2.5	Мат одинокому королю. Мат	1	0,5	0,5	27.11.	практическое занятие

	ферзём и королём.					
2.6	Мат одинокому королю. Мат ладьёй и королём.	2	1	1	30.11.	практическое занятие
2.7	Мат одинокому королю. Мат двумя слонами	2	1	1	04.12.	практическое занятие
2.8	Итоговое занятие мат одинокому королю.	1		1	07.12	практическое занятие
2.9	Взаимодействие тяжёлых фигур.	1	0,5	0,5	07.12.	практическое занятие
2.10	Взаимодействие ферзя с лёгкой фигурой или пешкой	1	0,5	0,5	11.12.	практическое занятие
2.11	Взаимодействие ладьи с лёгкой фигурой или пешкой.	1	0,5	0,5	11.12.	практическое занятие
2.12	Взаимодействие лёгких фигурой или с пешкой	1	0,5	0,5	14.12.	практическое занятие
2.13	Итоговое занятие.	1		1	14.12.	тест
2.14	Итоговое занятие по теме взаимодействие фигур.	1		1	18.12.	тест
2.15	Выигрыш материала. Двойное нападение (удар) ферзем, ладьёй, слоном, пешкой, королём.	2	1	1	21.12	решение
2.16	Выигрыш материала. Двойное нападение (удар) ферзем.	2	1	1	25.12.	решение
2.17	Выигрыш материала. Двойное нападение (удар) конём.	2	1	1	28.12.	решение
2.18	Выигрыш материала. Сквозное нападение – рентген.	2	1	1	04.01.	решение
2.19	Выигрыш материала. Связка.	2	1	1	08.01.	решение
2.20	Выигрыш материала. Открытый шах.	2	1	1	11.01.	решение
2.21	Выигрыш материала. Открытое нападение.	2	1	1	15.01.	решение
2.22	Выигрыш материала. Двойной шах.	1	0,5	0,5	18.01.	решение
2.23	Итоговое занятие. Выигрыш материала.	1		1	18.01.	решение
2.24	Элементы пешечного окончания (эндшпиля). Король и пешка против короля. Правило квадрата.	2	1	1	22.01.	практическое занятие
2.25	Элементы пешечного окончания. Оппозиция.	1	0,5	0,5	25.01.	практическое занятие
2.26	Элементы пешечного окончания. Как провести	1	0,5	0,5	25.01.	практическое занятие

	пешку в ферзи?					
2.27	Правила игры в дебюте. Принцип быстрого развития.	1	0,5	0,5	29.01	практическое занятие
2.28	Правила игры в дебюте. Борьба за центр.	1	0,5	0,5	01.02.	практическое занятие
2.29	Правила игры в дебюте. Принцип безопасности короля.	1	0,5	0,5	01.02.	практическое занятие
2.30	Игровое занятие. Правила игры в дебюте.	1		1	05.02.	тест
2.31	Итоговое занятие.	1		1	05.02.	тест
Модуль 3						
3.1	Повторение пройденного материала.	1		1	08.02.	практическое занятие
3.2	Стадии шахматной партии.	1	1		08.02.	практическое занятие
3.3	Основы дебюта. Правила игры в дебюте.	2	1	1	12.02.	практическое занятие
3.4	Ошибки в начале партии. Ранний вывод ферзя и ладей.	2	1	1	15.02.	практическое занятие
3.5	Ошибки в начале партии. безцельные ходы пешками или одной и той же фигурой.	2	1	1	19.02	практическое занятие
3.6	Ошибки в начале партии. Оставление короля в опасной зоне.	2	1	1	22.02.	практическое занятие
3.7	Ошибки в начале партии. Итоговое занятие.	1		1	26.02.	тест
3.8	Основные принципы разыгрывание миттельшпиля.	2	1	1	01.03.	практическое занятие
3.9	Атака на короля.	2	1	1	05.03.	решение
3.10	Атака на не рокировавшегося короля.	2	1	1	12.03.	решение
3.11	Атака на короля при односторонних рокировках.	2	1	1	15.03.	решение
3.12	Атака на короля при разносторонних рокировках.	2	1	1	19.03.	решение
3.13	Основные принципы разыгрывания эндшпиля.	2	1	1	22.03.	решение
3.14	Основные принципы разыгрывание миттельшпиля. Обобщающий урок.	2	1	1	26.03.	решение
3.15	Шахматная комбинация. Жертва, тема и мотив комбинации.	2	1	1	29.03.	решение
3.16	Шахматная комбинация.	1	0,5	0,5	02.04.	решение

	Завлечение.					
3.17	Шахматная комбинация. Блокировка.	1	0,5	0,5	05.04.	решение
3.18	Шахматная комбинация. Отвлечение.	1	0,5	0,5	09.04.	решение
3.19	Шахматная комбинация. Освобождение поля или линии.	1	0,5	0,5	12.04	решение
3.20	Шахматная комбинация. Уничтожение защитника.	1	0,5	0,5	16.04.	решение
3.21	Шахматная комбинация. Разрушение прикрытия короля.	1	0,5	0,5	19.04.	решение
3.22	Шахматная комбинация. Извлечение в центр короля.	1	0,5	0,5	23.04.	решение
3.23	Шахматная комбинация. Игровое занятие.	1		1	26.04.	тест
3.24	Комбинации на освобождение поля или линии уничтожение защитника.	1	0,5	0,5	03.05	решение
3.25	Комбинации на разрушение прикрытия короля.	1	0,5	0,5	07.05.	решение
3.26	Комбинации на извлечение в центр короля.	1	0,5	0,5	10.05.	решение
3.27	Основные схемы Эндшпиля	2		2	14.05.	тест
3.28	Итоговое занятие.	2		2	21.05.	тест
	Итого:	126	50,5	75,5		