

Министерство образования и науки Самарской области
Отраденское управление образование и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия
«Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 05 2022 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
В.И. Ваничкина
«04» 05 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Баканов Алексей Александрович, тренер-преподаватель

Отрадный 2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Структура и содержание программы	7
Критерии и способы определения результативности	14
Оценочные материалы	15
Методическое обеспечение программы	15
Материально-техническое обеспечение	17
Список литературы	18
Приложение 1	
Календарно-тематическое планирование	19

«Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

В основу модульной программы «Шахматный клуб» положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- Устав ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области.
- Положение СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный Самарской области.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы».

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996- р).

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Программа построена циклично и состоит из трех модулей, которые изучаются последовательно.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1.Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2.Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3.Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4.Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5.Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6.Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Возраст и сроки реализации:

Программа рассчитана на учащихся возраста 6 – 18 лет. Возрастные особенности учащихся должны учитываться педагогом при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Структура и содержание программы

Учебный план

№№	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Модуль 1					
1.1.	Введение. Организационное занятие	2	2	-	беседа	
1.2.	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.	1	1	-	Учебное занятие	
1.3.	Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь.	2	1	1	Учебное занятие	Решение
1.4	Ходы фигур. Конь. Пешка.	2	1	1	Учебное занятие	Решение
1.5.	Ходы фигур. Король.	2	1	1	Учебное занятие	Решение
1.6	Мат.	3	1	2	Учебное занятие	Решение задач в 1 ход.
1.7.	Угрозы королю.	3	2	1	Учебное занятие	Решение задач в 1 ход.
1.8.	Ничья. Пат. Вечный шах.	4	2	2	Учебное занятие	Решение задач в 1 ход.
1.9.	Рокировка	1	1	-	Учебное занятие	
1.10.	Взятие на проходе	1	1	-	Учебное	

					занятие	
1.11.	Кто ценнее	2	1	1	Учебное занятие	Опрос
1.12.	Шахматная нотация	6	2	4	Учебное занятие	Практическое занятие
1.13.	Тронул - ходи.	3	1	2	Учебное занятие	Практическая партия
1.14.	Мат тяжёлыми фигурами	2	1	1	Учебное занятие	Практическое занятие
1.15.	Мат ферзем	2	1	1	Учебное занятие	Практическое занятие
1.16.	Мат двумя слонами	3	1	2	Учебное занятие	Практическое занятие
1.17.	Решение задач	3	-	3		Решение задач в 1 и 2 хода.
1.18.	Практическая игра с записью партии.	2	-	2		Игра.
	Итого	42	20	22		

№№	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
2	Модуль 2					
2.1.	Шахматные стадии партии. дебют	1	1		Учебное занятие	
2.2.	Время в дебюте	5	2	3	Учебное занятие	Разбор партий, практический

						кая игра
2.3.	Захват центра	5	2	3	Учебное занятие	Разбор партий, практическая игра
2.4.	Элементы эндшпиля. Правила квадрата.	3	1	2	Учебное занятие	Практическая игра
2.5.	Элементы эндшпиля. Прорыв.	3	1	2	Учебное занятие	Практическая игра
2.6.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Связка.	3	1	2	Учебное занятие	Решение задач.
2.7.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Открытый шах.	3	1	2	Учебное занятие	Решение задач.
2.8.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Мельница.	3	1	2	Учебное занятие	Решение задач.
2.9.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Открытое нападение.	3	1	2	Учебное занятие	Решение задач.
2.10.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Двойной шах.	3	1	2	Учебное занятие	Решение задач.
2.11.	Решение задач	3	-	3		Решение задач в 1 и 2 хода.
2.12.	Практическая игра с записью партии.	2	-	2		Игра.
2.13.	Участие в сеансе одновременной игры	2	-	2		Игра
2.14.	Участие в турнире. Турнирные правила. Шахматные часы.	3	1	2	Учебное занятие	Игра

	Итого	42	13	29		
3.	Модуль 3					
3.1	Открытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	13	4	9	Учебно е занятие	Разбор партий, практичес кая игра
3.2	Закрытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	16	5	11	Учебно е занятие	Разбор партий, практичес кая игра
3.3	Полуоткрытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	13	4	9	Учебно е занятие	Разбор партий, практичес кая игра
	Итого	42	13	29		

Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в

один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Соревнования, турниры (по отдельному графику).

11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Планируемые образовательные результаты программы

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест – заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Закончив 1 модуль обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Закончив 2 модуль обучающийся должен знать:

- основные правила дебюта;

- основу тактики;

Должен уметь:

- ведение записи партий;
- пользоваться шахматными часами;
- пользоваться шахматной литературой.
-

Закончив 3 модуль обучающийся должен знать:

- Основу позиционной игры;
- Построение плана игры.

Должен уметь:

- Анализировать сыгранные партии;
- Применять тактические и позиционные приемы.

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям шахматами и к здоровому образу жизни; – проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; – умеют оказывать помощь своим сверстникам.
Метапредметные	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют ориентироваться в различных правилах игры, усваивают информацию, получаемую из различных источников; - владеют навыками ясно, излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность, <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели; - владеют элементарными навыками планирования своих действий; умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивать свои реальные

	<p>и потенциальные возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
Предметные	<p>К концу первого года обучения учащиеся должны</p> <p>Знать:</p> <p>основы гражданской идентичности;</p> <p>ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться;</p> <p>правила игры, ценность фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы) - понятия шах, мат, пат; - владеть шахматной нотацией; - постановку мата одиночному королю; - стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии; - чемпионов мира по шахматам; - тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) - понятие комбинации; - 2-3 открытых дебюта; - простейшие окончания; - пешечные структуры (слабые и сильные) - хорошие и плохие поля для расположения фигур; - правила игры в соревнованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - ставить мат в 1 ход разными фигурами; - ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат; - ставить «детский мат» и защищаться от него; - играть и записывать партию;

	<ul style="list-style-type: none"> - ставить мат в 2 хода разными фигурами; - проводить пешку с помощью короля; - находить простые тактические удары и комбинации; - играть в силу 3 юношеского разряда.
--	--

Критерии и способы определения результативности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Этапы педагогического контроля

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1.	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Ноябрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Январь
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Февраль
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Март
1	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Апрель
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Май
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Июнь

Оценочные материалы

№ п/п	Испытания (тесты)			
		удовлетворительно	хорошо	отлично
1.	Мат тяжелыми фигурами	До 20 хода	До 12-16 ходов	До 8-12 ходов
2.	Мат ферзем	До 25 хода	До 15-20 ходов	До 15 хода
3.	Мат слонами	Поставить мат	До 30хода	До 20 хода
4.	Запись партий	Ведение записи	4-5 ошибок	1-2 ошибок
5.	Знание дебютов (открытых)	До 6-8 хода	До 8-12 ходов	До 15 хода
6.	Участие в турнире	участие	50% набранных очков от возможных	Выполнение разряда

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с тренером, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается

в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации. На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Методические упражнения

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону. Феникс, 2010.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл –2013г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2014.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2014.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2010.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2014 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2012

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№/ №	Разделы и темы занятий	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1				
1.1.	Введение. Организационное занятие	2	2	-	
1.2.	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.	1	1	-	
1.3.	Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь.	2	1	1	
1.4	Ходы фигур. Конь. Пешка.	2	1	1	
1.5.	Ходы фигур. Король.	2	1	1	
1.6	Мат.	3	1	2	
1.7.	Угрозы королю.	3	2	1	
1.8.	Ничья. Пат. Вечный шах.	4	2	2	
1.9.	Рокировка	1	1	-	
1.10.	Взятие на проходе	1	1	-	
1.11.	Кто ценнее	2	1	1	
1.12.	Шахматная нотация	6	2	4	
1.13.	Тронул - ходи.	3	1	2	
1.14.	Мат тяжёлыми фигурами	2	1	1	
1.15.	Мат ферзем	2	1	1	
1.16.	Мат двумя слонами	3	1	2	
1.17.	Решение задач	3	-	3	
1.18.	Практическая игра с записью партии.	2	-	2	
	Итого	42	20	22	

2	Модуль 2				
2.1.	Шахматные стадии партии. дебют	1	1		
2.2.	Время в дебюте	5	2	3	
2.3.	Захват центра	5	2	3	
2.4.	Элементы эндшпиля. Правила квадрата.	3	1	2	
2.5.	Элементы эндшпиля. Прорыв.	3	1	2	
2.6.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Связка.	3	1	2	
2.7.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Открытый шах.	3	1	2	
2.8.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Мельница.	3	1	2	
2.9.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Открытое нападение.	3	1	2	
2.10.	Миттельшпиль, тактические приёмы. Двойной шах.	3	1	2	
2.11.	Решение задач	3	-	3	
2.12.	Практическая игра с записью партии.	2	-	2	
2.13.	Участие в сеансе одновременной игры	2	-	2	
2.14.	Участие в турнире. Турнирные правила. Шахматные часы.	3	1	2	
	Итого	42	13	29	

3.	Модуль 3				
3.1	Открытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	13	4	9	
3.2	Закрытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	16	5	11	
3.3	Полуоткрытые дебюты. Тактические приемы. Позиционные планы.	13	4	9	
	Итого	42	13	29	